

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний

Наименование ОПОП ВО

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Основы медицинских знаний" сформировать у обучающихся представление о базовых медицинских знаниях, проблемах состояния здоровья, основах диагностики и профилактики отклонений в состоянии здоровья, а также основах оказания доврачебной помощи в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основных медицинских понятий и терминов, необходимых для работы педагога в области сохранения здоровья обучающихся.

2. Приобретение знаний о структуре и функциях человеческого организма, а также о физиологии и патологии основных систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.).

3. Развитие умений анализировать медицинскую информацию и принимать обоснованные решения, связанные с поддержанием и улучшением здоровья.

5. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознание роли педагога в формировании здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

6. Освоение базовых навыков поддержания жизнедеятельности и оказания доврачебной помощи при травмах и угрожающих жизни обучающихся состояниях

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)				

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

1) Понятие о здоровье. Нормативно – правовое регулирование работы с детьми. Персонифицированный подход к здоровью детей и подростков.

- 2) Физиологические основы здорового образа жизни. Особенности подросткового возраста
- 3) Роль учителя в организации первичной, вто-ричной и третичной профилактики заболеваний. Медицинское обслуживание школьников. Профилактика школьных болезней
- 4) Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Медико-социальные проблемы подростков. Наркомания, алко-го-лизм. ИППП и ВИЧ инфекция
- 5) Биологический потенциал здоровья. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные и экологические болезни, профилактика
- 6) Детский травматизм и его профилактика. Первая помощь.
- 7) Роль школы и семьи в сохранении здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образо-вательной организации. Питание
- 8) Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.В	2	2	37	18	18	0	1	0	35	3

Составители(ль)

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Крукович Е.В., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Krukovich.E@vvsu.ru